

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (проектная деятельность)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1, 2

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История России» - формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование навыков анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- формирование навыков уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
- воспитание навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно – нравственное, патриотическое воспитание	педагогический	Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм. Воспитание российской гражданской

		идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
Организационная	сопровождения	Консультирование (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений. Организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История России" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		32	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		56	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	

Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		16	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п / п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лек	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 1								
Тема 1. Вводная лекция		2	2	2				
Тема 2. Восточные славяне. Образование древнерусского государства IX -XII вв.		2	2	2				
Тема 3. Раздробленность на Руси XI – начало XIII вв.		4	4	2	2			
Тема 4. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари.		2	2		2			
Тема 5. Образование единого российского государства в XIV – XV вв.		4	4	2	2			
Тема 6. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.		2	2	2				
Тема 7. Россия в XVII в. Новый период российской истории		4	4	2	2			
Тема 8. Россия в XVIII веке		10	8	2	4			2
Тема 9. Россия в XIX веке		8	6	2	4			2
	Всего – по семестр (ам)	36	32	16	16			4
Семестр 2								
	Тема 10. Россия во второй половине XIX в. Отмена крепостного права.	4	4		4			
	Тема 11. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.	4	2		2			2
	Тема 12. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.	6	4	2	2			2
	Тема 13. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.	6	4		4			2
	Тема 14. Революция 1905 г. Начало парламентаризма в России	4	4	2	2			
	Тема 15. Россия в 1907-1917 годах. Первая мировая война	6	4	2	2			2

Тема 16. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития.	4	4	2	2			
Тема 17. Октябрьская революция. Становление советского государства.	2	2	2				
Тема 18. Гражданская война и формирование большевистского режима в России.	6	4	2	2			2
Тема 19. Советское государства в период НЭПа. 1920-е годы	6	4	2	2			2
Тема 20. СССР в период «Большого скачка». Конец 1920-х-1941 гг.	2	2	2				
Тема 21. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	4	4		4			
Тема 22. СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы.	4	4		4			
Тема 23. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР «Холодная война».	6	4		4		2	
Тема 24. СССР во второй половине 80-х – начале 90-х годов. Перестройка. Общий кризис системы и его причины.	4	2		2			2
Тема 25. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX в. - начале XXI в.	4	2	2				2
Всего – по семестр (ам)	72	54	18	36		2	16
Экзамен	36						
Итого – по дисциплине	144	88	34	52		2	20

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Вводная лекция.

Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Исторический источник. Через факты к обобщению. Субъективированное знание. Основные этапы изучения русской истории. XV - XVII вв. Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историография. Историческая наука сегодня.

Лекция 2.

Тема: Восточные славяне. Образование древнерусского государства IX -XII вв.

Происхождение восточных славян. Хозяйство. Общественный строй. Культура восточнославянских племен.

Летописные сведения образования государства. Норманская, антинорманская, неонорманская теории образования государства. Причины образования государства. Первые киевские князья. Становление феодальных отношений. Историческое значение образования государства.

Лекция 3.

Тема: Раздробленность на Руси XI – начало XIII вв.

Причины раздробленности. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Территория, структура управления, особенности экономического развития. Киевское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская Республика,

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Последствия и значение феодальной раздробленности на Руси в XII – начале XIII вв.

Лекция 4.

Тема: **Образование единого российского государства в XIV – XV вв.**

Предпосылки и причины образования единого российского государства. Возвышение Москвы. Первые московские князья. Россия во второй половине XIV – первой четверти XV в. Россия второй четверти XV в. Феодальная война. Завершение объединения русских земель. Иван III. Историческое значение объединения.

Лекция 5.

Тема: **Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.**

Политический строй русского государства в начале XVI в. Великокняжеская власть и Боярская дума. Становление органов центрального управления. Местное управление. Василий III. Регентство Елены Глинской. Усиление центральной власти. Денежная реформа. Начало проведения губной реформы. Ослабление центральной власти в период малолетства Ивана IV. Причины реформ «Избранной Рады». Цель реформирования. Земский собор. Судебник 1550 г. Военная реформа. Налоговая реформа. Стоглавый собор. Реформы второй половины 50-х годов XVI века. Губная, земская реформы. Отмена кормлений. Особенности и значение реформ «Избранной рады». Причины перехода от политики реформ к опричному террору. Сущность, цели, задачи, итоги опричной политики. Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова. Внешняя политика России. Восточное и западное направление.

Лекция 6.

Тема: **Россия в XVII в. Новый период российской истории.**

Социально-экономический и политический кризис в России в начале XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новый период российской истории. Изменения в области сельского хозяйства, ремесла, торговли. Формирование всероссийского рынка. Российские мануфактуры. Вопрос о генезисе капитализма в советской историографии. Эволюция политического строя России XVII в. Царь Алексей Михайлович. Внутриполитическое развитие России в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Эволюция политического строя России XVII в. Церковный раскол. Государство и церковь в XVII в. Тема: Россия в конце XVII в. Стрелецкий бунт 1682 г. Начало правления Ивана Алексеевича и Петра Алексеевича. Регентство Софьи.

Лекция 7.

Тема: **Россия в XVIII веке.**

Социально-экономическое развитие России XVIII в. Реформы Петра I. Центральное и местное управление. Городская реформа. Губернская реформа. Отмена патриаршества. Создание новой армии и флота. Развитие культуры. Рост мануфактурной промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. Меркантилизм, протекционизм. Социальная политика Петра в отношении дворянства, купечества, крестьянства. Введение подушного обложения. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Дворцовые перевороты. Россия второй половины XVIII в. Правление Екатерины II. Павел I.

Лекция 8.

Тема: **Россия в XIX в.**

Социально-экономическое развитие. Территория и население. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Транспорт. Финансы. Государство и экономика. Общественно-политическая мысль. Предпосылки и причины формирования идеологии декабристов. Первые тайные организации декабристов. Северное и Южное общества: создание программных документов, разработка плана вооруженного восстания. Выступление декабристов 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка на Украине. Значение выступлений.

Общественно-политическая жизнь России в 20-50-е гг. XIX в. Состояние общественного сознания в России после подавления восстания декабристов. Направление русской общественно-политической мысли. Революционные кружки конца 20-х начала 30-х гг. Н.В. Сунгуров, братья В.И. и М.И. Критские. В.Г. Белинский «Общество 11 нумера». А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Философский кружок Н.В. Станкевича. «Философические письма» П. Чаадаева. Теория «официальной народности» Н. Карамзин, С. Уваров, М. Погодин, Н. Греч. Западники и славянофилы. Русский социализм А.Н. Герцена.

Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-80-х гг. Промышленный подъем. Эпоха контрреформ. Александр III.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: **Особенности социально-экономического и политического развития России в конце XIX – начале XX вв.**

Экономика России. С.Ю. Витте. Политика промышленной модернизации. Особенности экономического развития России в начале XX в. Общественно-политическая жизнь. Государственное устройство. Рабочий, крестьянский, национальный вопрос. Внешняя политика. Русско-японская война.

Лекция 2.

Тема: **Революция 1905 г. Начало парламентаризма в России**

Причины революции. Усиление стачечного движения. Рост крестьянских выступлений. Студенческие волнения. Формирование политических партий. Русский либерализм. Начало революции. Возникновение Советов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. I Государственная Дума. II Государственная Дума. Столыпинская аграрная реформа. Третьеиюньский переворот. Конец революции. Итоги революции.

Лекция 3.

Тема: **Россия в 1907-1917 годах. Первая мировая война**

Третьеиюньская монархия. III и IV Думы. Положение в стране. Причины войны. Повод. Ход военных действий. Итоги войны.

Лекция 4.

Тема: **Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития.**

Начало, предпосылки и характер революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Причины возникновения двоевластия и его сущность. Причины победы и значение Февральской революции. Положение в стране после Февральской революции. Политические партии после Февраля и их отношение к Временному правительству.

Лекция 5.

Тема: **Октябрьская революция. Становление советского государства.**

Курс большевиков на вооруженное восстание. Подготовка восстания. Вооруженное восстание в Петрограде 24-25 октября 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов и первые декреты Советской власти. Создание нового правительственного аппарата. Победа вооруженного восстания в Москве. Большевики и оппозиция. Учредительное собрание. III (объединительный съезд) Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.» Первые социально-экономические преобразования Советской власти. Выход из войны. Брестский мирный договор. Мятеж левых эсеров. Конституция 1918 года.

Лекция 6.

Тема: Гражданская война и формирование большевистского режима в России.

Причины войны и интервенции. Военные действия 1918 г. Мятеж белочехов. Создание Красной армии. «Военный коммунизм». Военные действия 1919-1920 гг.

Лекция 7.

Тема: Советское государство в период НЭПа. 1920-е годы

Положение Республики после гражданской войны. Сущность и содержание НЭПа 1921-1929 гг. Образование СССР. Конституция 1924 г. Рост СССР в 20-е годы. Внутрипартийная борьба в 20-е годы. Развитие культуры. 6. Форсированное развитие СССР в 30-е годы. Складывание административно-командной системы.

Лекция 8.

Тема: СССР в период «Большого скачка». Конец 1920-х-1941 гг.

Предпосылки индустриализации. Ход индустриализации. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Ход коллективизации. Итоги. Политическое развитие и внутрипартийная борьба в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Внешняя политика в 1930-е годы. Проблемы коллективной безопасности в 1930-е годы. Экономика страны накануне Великой Отечественной войны. Расширение территории СССР.

Лекция 9.

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX в. - начале XXI в.

Экономика. Вопрос о земле. Политическое развитие. Парламентская реформа. Политические партии. Проблема чеченского урегулирования. Новые подходы во внешней политике.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 1

Семинар 1.

Тема: Раздробленность на Руси XI – начало XIII вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Причины раздробленности.
2. Галицко-Волынская земля.
3. Новгородская феодальная республика.
4. Владимиро-Суздальское княжество.
5. Историческое значение раздробленности. Последствия.

Семинар 2.

Тема: Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие. Немецкие, шведские и датские рыцари.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Образование Монгольского государства.
2. Захват Китая и Кореи. Разгром Средней Азии. Вторжение в Иран и Закавказье.
3. Битва на реке Калке 1223 г.
4. Подготовка похода на Русь. Завоевание Северо-Восточной Руси.
5. Взятие Киева 1240.
6. Поход Батыя в Европу.
7. Борьба русского народа с агрессией крестоносцев. Рыцарские ордена. Оборона северо-западных рубежей русских земель.
8. Невская битва 1240 г.
9. Ледовое побоище 12142 г.

10. Значение победы над немецкими и шведскими завоевателями. Последствия монголо-татарского ига для Руси.

Семинар 3.

Тема: **Образование единого российского государства в XIV – XV вв.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Предпосылки и причины образования государства.
2. Причины возвышения Москвы.
3. Первые московские князья.
4. Россия во второй половине XIV в. Правление Дмитрия Донского Куликовская битва.
5. Феодалная война второй четверти XV в.
6. Россия во второй половине XV в. Завершение объединения русских земель во второй половине XV- начале XVI вв. Иван III. Его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
7. Историческое значение образования единого Российского государства.

Семинар 4.

Тема: **Внешняя политика России XVII в.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Западное направление внешней политики. Смоленская война 1654-1661 гг.
2. Воссоединение Украины с Россией. Война с Польшей.
3. Русско-шведская война 1656-1661 гг.
4. Восточное направление внешней политики. Освоение Восточной Сибири русским землепроходцами.

Семинар 5 - 6

Тема: **Внешняя политика России в XVIII веке.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Внешняя политика России первой половины XVIII века.
 - Северная война;
 - Каспийский поход Петра;
 - 20-е-50-е гг. Войны с Турцией и Швецией;
 - Участие России в Семилетней войне. Начало присоединения Казахстана.
2. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
 - Русско-турецкая война 1768- 1774 гг;
 - Русско-турецкая война 1787- 1791гг;
 - Русско-шведская война 1788 – 1790 гг.;
 - Участие России в первом, втором, третьем разделах Польши;
 - Отношения с Грузией. Георгиевский трактат.
 - Участие России в коалициях против буржуазной Франции.
 - П.А. Румянцев, А.В. Суворов, его «Наука побеждать», Ф.Ф. Ушаков.

Семинар 7-8

Тема: **Внешняя политика России 1-й пол. XIX в.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основные задачи внешней политики первой половины XIX века
2. Вхождение Грузии в состав России (1801—1804)
 - причины присоединения
 - этапы 1800 г., 1801 г., 1805 г., 1810 г.
 - положение Грузии в составе российской империи 1812-1867 гг.
3. Русско-персидская война 1804-1813
 - причины войны

- этапы 1804 г., 1805-1806 гг., 1810 г., 1813 г.

- Условия Гюлистанского договора

4. Русско-турецкая война (1806 – 1812)

- причины и повод к войне

Ход конфликта:

- Первый этап (1806–1807)

- Второй этап (1809–1812)

- Бухарестский мирный договор 1812 года

5. Русско-французская война 1809-1807 гг. Тильзитский мир. Присоединение Финляндии.

Отечественная война 1812 года.

6. Русско-персидская война 1826 – 1828 гг.

- причины войны

- первый этап (1826).

- второй этап (1827).

- третий этап (1828). Итог войны. Туркманчайский мирный договор

7. Русско-турецкая война 1828–1829 годов

Причина войны. Военные действия

- 1828 год

- 1829 год

- Итог войны Адрианопольский мир.

8. Кавказская война 1817–1864 годов

Причины войны

Этапы Кавказской войны:

- 1817–1819 годы

- 1819–1824 годы

- 1824–1828 годы

- 1828–1833 годы

- 1833–1859 годы

- 1859–1864 годы

Итоги войны

СЕМЕСТР 2

Семинар 1-2

Тема: **Отмена крепостного права в России**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Предпосылки отмены крепостного права в России.

2. Подготовка реформы

3. Реформа 19 февраля 1861 г. Выкупная сделка.

4. Значение реформы.

5. Реформы 60-70-х гг. XIX в.

- Земская и городская реформы; - Судебная реформа; - Военная реформа;

- Финансовая реформа; Университетская реформа. Значение Великих реформ.

Семинар 3.

Тема: **Общественно-политические движения в России в XIX в.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Общественное движение второй половины 50-х-начала 80-х годов. Идеология «шестидесятников». А. Герцен, Н. Чернышевский, Н. Добролюбов. Нигилисты Д.И. Писарев. «Земля и воля» в 1860-е гг. Революционные и социалистические кружки. «Нечаевщина». «Чайковцы». Народничество. Кружок ишутинцев. Д. Каракозов.

Революционное народничество 1870-х гг.: сущность, идеалы. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Практика революционной деятельности. «Хождение в народ». Вторая

«Земля и воля». Программа и деятельность. «Народная воля», «Черный передел». Разгром «Народной воли».

Народничество в 80-е годы. Либерализм и охранительство. Эволюция взглядов народников в 1890 – начале 1900-х гг.

Положение рабочего класса в России. Особенности рабочего движения. Первые рабочие союзы. П. Алексеев, В. Обнорский, С. Халтурин. Морозовская стачка.

Распространение идей марксизма в России. Легальный(критический) и революционный (ортодоксальный) марксизм. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов.

Формирование социал-демократической партии. I Съезд РСДРП и его решения. II Съезд РСДРП – причины раскола на большевиков и меньшевиков. В. Ленин, Ю. Мартов. Партия социалистов-революционеров.

Семинар 4.

Тема: **Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Экономика России в конце XIX – начале XX века. Высокие темпы промышленного производства.
2. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX век
Образование монополий. Концентрация промышленности. Государственный сектор экономики. Неравномерность экономического развития.
3. С.Ю. Витте. Политика промышленной модернизации

Семинар 5- 6

Тема: **Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Крымская война 1853-1856 гг.
2. Присоединение Средней Азии и Туркмении. Значение присоединения Средней Азии к России.
3. Дальневосточная политика России.
4. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
5. Болгарский кризис 1885-1886 гг. и его последствия.

Семинар 7.

Тема: **Революция 1905 г. Начало парламентаризма в России Столыпинская аграрная реформа**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Политика П.А. Столыпина во время революции.
2. Сущность реформы.
3. Содержание реформы.
4. Итоги аграрных преобразований.

Семинар 8.

Тема: **Россия в 1907-1917 годах. Первая мировая война**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Причины войны. 2. Образование двух военных блоков.
3. Повод. 4. Ход военных действий. 5. Итоги войны.

Семинар 9.

Тема: **Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Политика временного правительства в отношении войны и мира.
2. Кризисы Временного правительства.
3. Апрельский. Июньский. Июльский кризисы.
4. Попытка военного переворота.
5. Большевизация Советов.

Семинар 10.

Тема: **Гражданская война и формирование большевистского режима в России.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Причины гражданской войны и иностранной интервенции.
2. Военные действия 1918 г.
 - Иностранная интервенция;
 - Южный фронт;
 - «Мятеж белочехов»;
 - Создание Красной Армии;
 - Военные действия летом-осенью 1918 года. Восточный фронт;
 - Внутренний фронт;
 - Политика «военного коммунизма»
3. Военные действия 1919-1920 годов.
 - Борьба с войсками Колчака, Деникина, Юденича;
 - Советско-польская война;
 - Окончание гражданской войны и интервенции;
4. Причины свертывания «военного коммунизма».

Семинар 11.

Тема: **Советское государство в период НЭПа. 1920-е годы. Внешняя политика СССР 1920-1930-е гг.)**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Факторы, влияющие на внешнюю политику СССР.
2. Международные конференции: Генуэзская, Гагская.
3. Советско-германский договор в Рапалло. Отношение с Германией, Англией, Францией в 1921-1927 гг.: достижения, просчеты.
4. Восточное направление советской внешней политики.
5. Международное положение СССР к 1927 г.

Семинар 12-13.

Тема: **Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. СССР и Германия перед войной.
2. Начальный период войны.
3. Период коренного перелома.
4. Военные действия 1944-1945 гг.
5. Советско-японская война 1945 г.
6. Борьба в тылу врага Партизанское движение. Подполье.
7. Советский тыл в годы войны.
8. Культура в годы войны.
9. Депортация народов.
10. Итоги войны.

Семинар 14-15.

Тема: **СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Восстановление экономики после Великой Отечественной войны. Промышленность. Жизненный уровень населения. Денежная реформа.
2. Общественно-политическая жизнь страны после войны. Высшие органы власти. Продолжение репрессий.
3. Политика в области науки и культуры.
4. Смерть Сталина и кризис «верхов». XX съезд партии. Доклад Н.С. Хрущева.
5. Социально-экономическое развитие СССР в первой половине 1960-х гг.
6. Социальные реформы

Семинар 16-17.

Тема: **СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР «Холодная война».**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Изменения в советском руководстве в середине 1960-х гг.
2. Реформа 1965 г.
3. Развитие промышленности.
4. Сельское хозяйство.
5. Итоги экономического развития.
6. Концепция «развитого социализма».
7. Конституция СССР 1977 г.
8. Идеологические кампании.
9. Международное положение и внешняя политика.
 - Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - Отношение между СССР и США
 - Отношение СССР с социалистическими странами
 - Международная напряженность рубежа 1970-1980-х гг.

Семинар 18.

Тема: **СССР во второй половине 80-х – начале 90-х годов. Перестройка. Общий кризис системы и его причины.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. СССР в период 1985 г. Курс на «ускорение».
2. «Перестройка» 1986-1991 гг. Курс на создание «регулируемой рыночной экономики».
3. Политическое развитие. Начало разрушения советской системы.
4. Начало межнациональных конфликтов. Распад СССР.
5. Внешняя политика. Новое политическое мышление.
6. Экономическая реформа 1990-х гг. Либерализация цен. Свобода торговли. Аграрная реформа.
7. Борьба за проект Конституции. Политический кризис осени 1993 г. Парламентские выборы. Конституция 1993 г. Президентские выборы 1996 г. Правительственные кризисы 1998 г. Парламентские выборы 1999 г. Чеченская проблема.
8. Россия в начале XXI в. Курс на укрепление государственности. Парламентская реформа. Политические партии. Экономическое развитие.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Российская империя во второй половине XIX в.

Перечень заданий: Проверка контрольных заданий по темам семинарских занятий (вопросы, таблицы, схемы) в письменной форме.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

Выполнение контрольных заданий по темам семинарских занятий в письменной форме:

- ответы на вопросы;
- заполнение таблиц;
- работа со схемами.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 23.03.2026).
2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492262> (дата обращения: 31.03.2026).
3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514510> (дата обращения: 31.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535275> (дата обращения: 31.03.2026).
2. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535719> (дата обращения: 31.03.2026).
3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). —

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--plai> **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** — проект Министерства культуры Российской Федерации, призванный предоставить пользователям Интернет доступ к оцифрованным документам, размещённым в российских библиотеках, музеях и архивах, в соответствии с требованиями Гражданского кодекса Российской Федерации в отношении соблюдения авторских прав.

2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/> **Состав фонда** копии редчайших исторических документов и книг, а также малоизвестных архивных материалов, бывших закрытыми для широкого круга читателей, оригиналы конституций СССР и России, видеохроника коронации Николая II и инаугураций Президентов Российской Федерации, издания петровского времени и периода ручной печати 1551-1830 годов, жалованные грамоты Екатерины Второй и Павла Первого

3. <http://histrf.ru/about> - «История. РФ» — информационный исторический ресурс, сообщество учителей и ученых, решающий три задачи: предоставляет точную и максимально полную информацию о прошлом нашей страны, знакомит пользователей с результатами новейших научных исследований в области истории, современными исследовательскими методами и методиками, создает площадку для обсуждения животрепещущих проблем и реализации уже имеющихся инноваций в преподавании истории, обмена опытом, продвижения новых направлений исторической науки.

4. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru> Сайт о Всемирной Истории в деталях. Исторический портал, посвященный Мировой Истории, начиная с появления человеческого общества и заканчивая текущими событиями в Мире. Мы освещаем ход развития Великих событий от эпохи Палеолита до Новейших времен. Редакция сайта является исследовательской группой.

5. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru> В ГПИБ России достаточно полно собрана дореволюционная и почти с исчерпывающей полнотой советская литература по истории России (СССР) и всеобщей истории, специальным и вспомогательным историческим дисциплинам: археологии, этнографии, нумизматике, геральдике, архивному делу и др., несколько выборочно по другим общественным наукам, сопредельным с историей. Хорошо представлена также литература по истории науки, русской, советской и зарубежной литературе, искусству.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _3_, аудитории(я) 409.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	СР					

История России /Семестр I/	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительно го материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен Шкала соответствия рейтинга студента по дисциплине пятибалльной оценкам: 90 – 100% - «отлично» (243 - 270); 75 – 89% - «хорошо» (203 - 240); 50 - 74% - «удовлетворительно» (135 - 200); менее 50% - «неудовлетворительно» (0-134).
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий	16			
				3. Работа на семинарских занятиях	40 (5*8)			
				4. Контроль за самостоятельной работой студентов	4			
				<u>Контрольные мероприятия</u>				
				1. Форма контроля 1. Типовой тест 1.	40			

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ИТОГО				<u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам семинарских занятий Итого:	5 121			
-------	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

Дисциплина История России /Семестр II/	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	СР					

История России /Семестр II/	16	36	16	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополне	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен Шкала соответствия рейтинга студента по дисциплине пятибалльным оценкам: 90 – 100% - «отлично» (243 - 270); 75 – 89% - «хорошо» (203 - 240); 50 - 74% - «удовлетворительно» (135 - 200); менее 50% - «неудовлетворительно» (0-134).
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий	36	ния; + 3 балла за подгото		
				3. Работа на семинарских занятиях	90 (5*18)	вку дополн		
				4. Контроль за самостоятельной работой студентов	16	ительно го материа		
				<u>Контрольные мероприятия</u>				
				1. Форма контроля 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	5			

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ИТОГО				<u>Компенсационн ые мероприятия</u> Итого:	163			
-------	--	--	--	--	-----	--	--	--

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История России» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: семинарские занятия, КСР.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

I семестр

Форма контроля 1. Типовые тестовые задания

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания: Высшая оценка – 40-30 баллов – отлично; 29-18 -хорошо; 17-10 удовлетворительно.

Проверяемые компетенции: УК-5: ИУК 5-1; ИУК 5.2.

- Верно выстраивает события, факты, жизнь исторических деятелей в хронологической последовательности. Максимальное количество баллов – 5
- Знание фактического материала – множественный выбор. Максимальное количество баллов – 5
- Уметь систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах – 5
- Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и

пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача).

Максимальное количество баллов – 5

- Работа с исторической картой (схемой). Максимальное количество баллов - 5
- Анализ иллюстративного материала. Максимальное количество баллов – 5
- (Владеть) Анализ исторического источника. Максимальное количество баллов - 5
- (Владеть) Анализ исторической версии. Максимальное количество баллов – 5

1 вопрос. Расположите в **хронологической последовательности** исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

1. Великая схизма. Разделение церкви на Католическую и Православную.
2. Разгром Ярославом Мудрым печенегов.
3. Победа Владимира Мономаха над половцами на реке Сальнице.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Призвание варягов на Русь

2 вопрос. **Множественный выбор.** Что из названного относится к результатам политической раздробленности Руси?

1. Наличие в каждом княжестве своих органов власти и войска.
2. Появление сословно-представительских учреждений.
3. Установление тесных экономических связей между княжествами.
4. Принятие законов, прикреплявших крестьян к земле.
5. Развитие и расцвет княжеств.

3 вопрос. Установите **соответствие** между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. Невская битва. | 1. 1223 |
| 2. Ледовое побоище. | 2. 1240 |
| 3. Сражение на реке Калке. | 3. 1237 |
| 4. Нашествие Батыя на Русь. | 4. 1238 |
| 5. Сражение на реке Сити. | 5. 1242 |

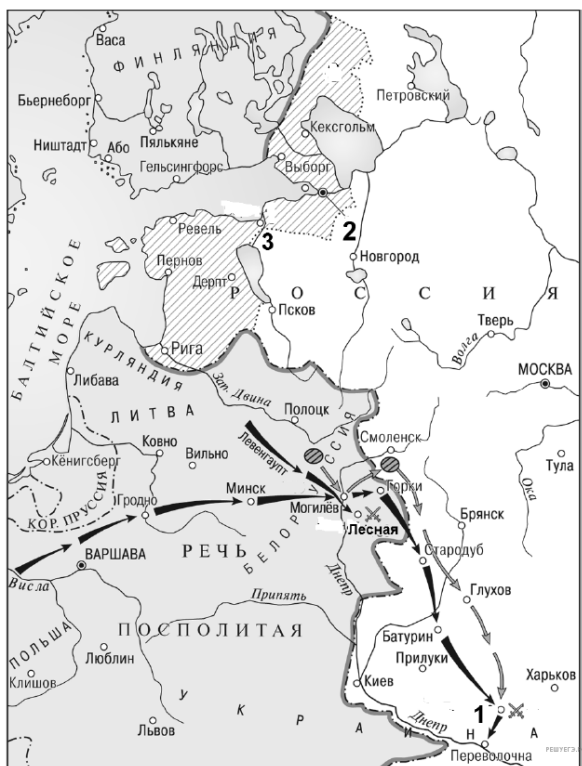
4 вопрос. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача).

Проводимые в начале царствования Ивана IV реформы разрабатывались царем вместе с Избранной радой. Однако в начале 1560-х гг. Иван IV отказался от сотрудничества с Избранной радой и избрал другую политику — политику опричнины. Объясните, в чем заключались основные различия между реформами Избранной рады и опричной политикой. Приведите три объяснения.

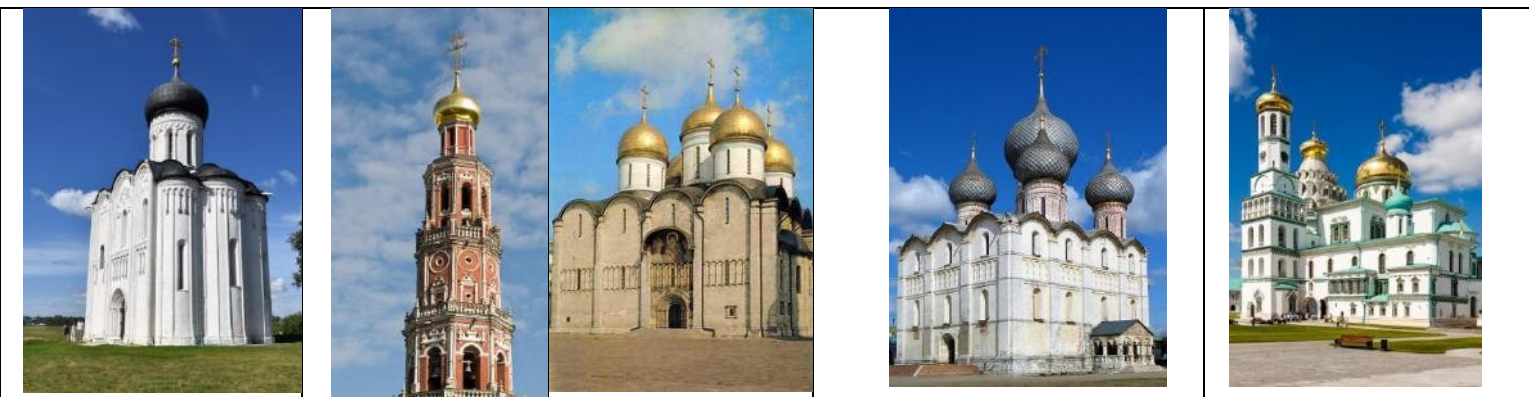
5 вопрос. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

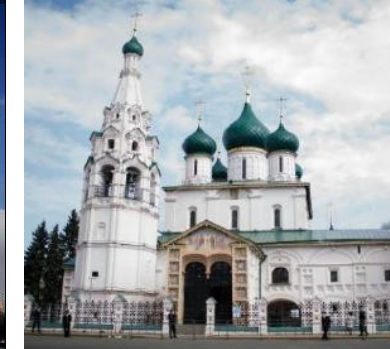
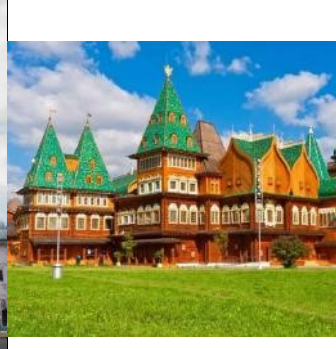
«1 сентября 1707 года шведская армия выступила из Саксонии в Польшу. Король повёл свою армию к Торуню, около которого в ноябре по льду перешёл Вислу. Окружённый с севера, А. Д. Меншиков отступил от Варшавы к реке Нарев. Однако главные силы шведской армии совершили тяжёлый переход по фактическому бездорожью через

Мазурские болота и в феврале 1708 года вышли к Гродно. Русская армия снова без боя отступила уже к Минску. На этот раз измученная пятисоткилометровым переходом шведская армия вынуждена была остановиться для пополнения запасов провианта и фуража, подтягивания отставших. После этого Карл XII занял _____ и захватил переправы через Днепр. 28 сентября (9 октября) 1708 года в битве у деревни Лесной войска Петра I разгромили корпус Левенгаупта, двигавшийся из Риги, чтобы присоединиться к главной армии Карла».



6 вопрос. Из предложенного ряда картинок с памятниками архитектуры определите те архитектурные сооружения, которые возведены в XVII веке. Определи век постройки других памятников. Какое сооружение современники называли «восьмое чудо света»



Церковь Покрова Пресвятой Богородицы на Нерли	Колокольня Новодевичьего монастыря в Москве	Успенский собор Московского Кремля	Ансамбль Ростовского кремля	Воскресенский Новоиерусалимский монастырь
				
Теремной дворец Московского Кремля	Храм Покрова на Рву (Храм Василия Блаженного)	Колокольня Ивана Великого	Церковь Пророка в Ярославле	Деревянный дворец в Коломенском

7 вопрос. **Анализ исторического источника.**

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; па стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможным борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом к сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Каплиты не ездил на поклон к хану, к там он был всегда желанием гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

С1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей?

Назовите не менее трех положений.

С2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

С3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк?

Приведите не менее трёх черт.

8 вопрос. По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Восстание декабристов в 1825 г. было заранее обречено на неудачу и поражение».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

II семестр

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Теоретическая часть:

1. Восточные славяне в VI – IX вв., их занятия, общественный строй, быт и верования. Развитие феодализма у восточных славян.
2. Образование древнерусского государства. Норманнская и Антинорманнская теории.
3. Внутренняя политика киевских князей в X – XI вв. Политический строй Киевской Руси.
4. Русские княжества в период феодальной раздробленности.
5. Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII в.
6. Возвышение Москвы как центра объединения русских земель. Политика Ивана Калиты. Дмитрий Донской.
7. Второй этап объединения русских земель вокруг Москвы (конец XIV – начало XVI вв.). Феодальная война. Завершение политического объединения Руси. Политика Ивана III и Василия III.
8. Россия во второй половине XVI в. Внутренняя политика и реформы Ивана IV. Опричнина.
9. Россия в начале XVII в. Смутное время. Борьба против интервенции.
10. Россия в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Народные движения.
11. Россия в первой четверти XVIII в. Сущность и значение реформ Петра I в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни российского общества и государства.
12. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.
13. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
14. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II.
15. Россия во второй половине XVIII в. Внешняя политика Екатерины II.
16. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Движение декабристов. «Южное» и «Северное» общества. Программы и планы действий. Восстание декабристов 1825 г.
19. Россия в 30-50-х гг. XIX в. Внутренняя политика Николая I.
20. Отмена крепостного права в России. Причины, проекты, Итоги и значение.
21. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Предпосылки, цели, содержание и значение.
22. Социально-экономическое развитие России в 60- 90-е гг. XIX в.
23. Общественно-политические движения в России в XIX в. Западники и славянофилы.

Революционно-демократическое движение. Народничество.

24. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
25. Россия на рубеже XIX – XX в. Особенности экономики, внешняя политика.
26. Россия на рубеже XIX – XX в. Политическое развитие: оформление партий, их программы.
27. Первая русская революции 1905-1907 гг. Причины, ход, итоги и значение. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия.
30. Россия: от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Политическая борьба партий. Кризисы Временного правительства.
31. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Декрет о земле, декрет о мире.
32. Гражданская война в России. Роль иностранных держав.
33. НЭП (1921-1929 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие страны.
34. Внешняя политика СССР в 1922-1929 гг.
35. Индустриализация в СССР.
36. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
37. Внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны. Взаимоотношения с Западом и Востоком.
38. Начальный период Великой Отечественной войны (лето 1941 – осень 1942 гг.). Отступление Красной Армии, битва за Москву. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлении.
39. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва, сражение на Курской дуге.
40. Советский тыл. Партизанская, подпольная война в годы Великой Отечественной войны.
41. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Война с Японией. Итоги и уроки войны.
42. Внутриполитическое и экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
43. Поиск путей демократизации общества. XX – XXII съезды КПСС. Политика десталинизации.
44. Внутриполитическое и экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. XX в.
45. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая и духовная жизнь страны.
46. Внешняя политика СССР во второй половине 60 – начале 80-х гг. XX в.
47. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
48. Россия в 1990-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие.
49. Политическая история современной России (2000-2012 гг.)
50. Экономика современной России (2000-2012 гг.)

Практическая часть.

Подготовить 10 презентаций по вопросам экзамена и выступить с ними на семинарских занятиях.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Что из перечисленного относится к реформам Александра II?

1. введение всеобщей воинской повинности
2. учреждение Государственного совета
3. создание земских собраний и управ
4. отмена крепостного права
5. создание военных поселений
6. принятие первого Свода законов Российской империи

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

2. Какие российские политические направления относятся к первой половине XIX века?

1. Декабристы
2. Народники
3. Западники
4. Марксисты
5. Славянофилы
6. Социал-демократы

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

3. Экономика России в конце XIX — начале XX вв. характеризовалась

1. Узостью внутреннего рынка, обусловленной низкой покупательской способностью населения.
2. Преобладанием промышленной продукции в экспорте (вывозе).
3. Отказом русских предпринимателей от иностранных инвестиций.
4. Значительной ролью государства в экономике.
5. Низкими темпами развития промышленности.
6. Образованием монополий.

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

4. Отметьте основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX в.

1. Сближение России с Германией.
2. Усиление российского влияния на Балканах.
3. Сближение России с Францией.
4. Продажа Россией Аляски.
5. Русско-японская война 1904–1905 гг.
6. Сближение России с Англией. Антанта.

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

5. Революция 1906-1907 гг. имела следующие итоги и последствия:

1. Отмена выкупных платежей.
 2. Финансовая реформа С.Ю. Витте.
 3. Увеличение рабочего дня до 12 часов.
 4. Столыпинская аграрная реформа.
 5. Запрет на создание профсоюзов.
 6. Разрешение политических партий.
- Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Текст задания на соответствие:

- 6) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Участники
а) командовал парадом Победы 24.05.1945; б) Смоленская война 1632-1634 гг.; в) Революция 1917 г.; г) Штурм Измаила 1791 г.	1) Л.Г. Корнилов; 2) М.Б. Шеин; 3) М.В. Скопин-Шуйский; 4) К.К. Рокоссовский; 5) А.В. Суворов.

- 7) Установите соответствие авторов и созданных ими произведений/документов:

Автор	Произведение/документ
а) Н.М. Карамзин б) Н.Н. Новосильцев в) Н.М. Муравьев г) П.И. Пестель	1) «Государственная уставная грамота» 2) «О древней и новой России и её политическом и гражданском отношении» 3) «Введение в Уложенную комиссию» 4) «Русская правда» 5) «Конституция»

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-4; б-2 в-1; г-5	а-2; б-1 в-5; г-4

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.